

2015

2019

T.C.
SULTANBEYLİ KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

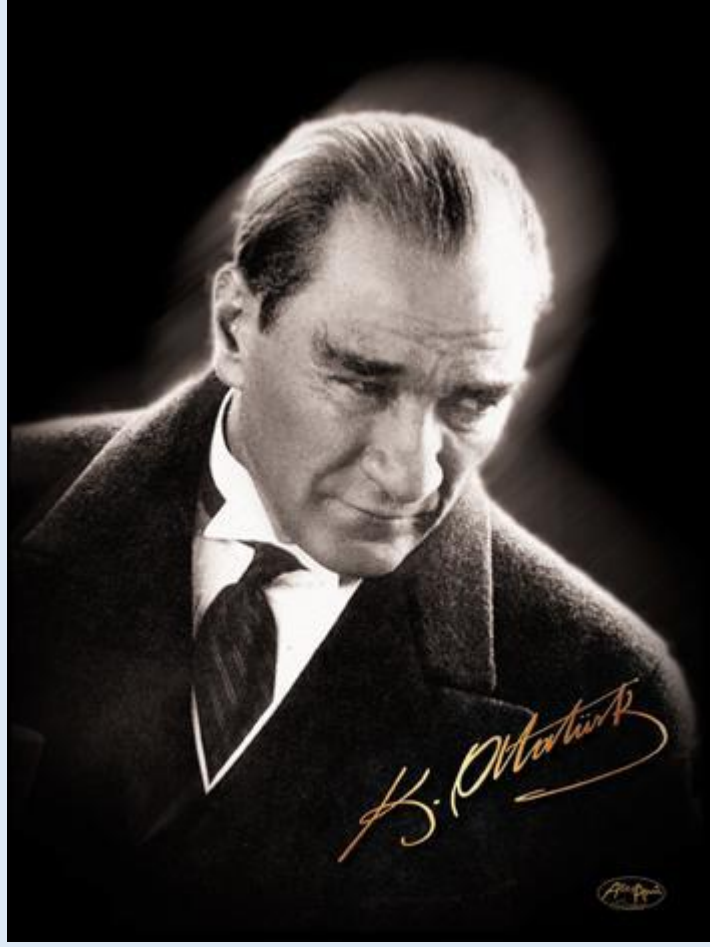
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



TAKDİM

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, okulumuz çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Fatih BAYDAR
Okul Müdürü

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleştirilecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi, iyileştirmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır. Stratejik amaçların ve hedeflerin, belirlenen vizyon ve misyona hizmet etmesi, vizyon, misyon ve değerler ile uyumlu olması gerekmektedir. Bu nedenle okulumuzdaki mevcut durumları göz önüne alarak bütün bu terimlerin lafta kalması değil uygulanabilirliği üzerinde durmaktayız. "Ben Türk ufuklarında bir gün mutlaka bir güneş doğacağına, bunun hararet ve kuvvetinin bizi ısıtacağına, bundan bize bir güç çıkacağına o kadar emindim ki bunu adeta gözlerimle görüyordum." 1937 M. Kemal ATATÜRK. Vecizesi ulu önder ATATÜRK' ün nasıl bir vizyon sahibi olduğu ve bunu gerçekleştirme yolunda yaptığı hamleler göz ardı edilemez.

Günümüzde okullar çağın gerekleri konusunda öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilmek için gittikçe karmaşıklaşan bir yapı içerisine girmektedir. Bu değişen ve gelişen okul yapısı için okul toplumunu oluşturan bütün bireylerin sürekli gelişim anlayışına sahip olması gerekmektedir. Cumhuriyet İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Okulun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, GZFT (SWOT), PEST, Paydaş analizleri yapılarak iyileştirmeye açık alanlar belirlenmiş ve stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Cumhuriyet İlkokulu Stratejik Planı (2015-2019)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamız okulumuzun gelişmesine, eğitim ve öğretimde kalitenin ve verimin artmasına önemli katkılar sağlayacağı düşüncesiyle planımızı sunuyoruz.

Stratejik Planlama Ekibi

ÖNSÖZ

Çağdaş bir yönetim anlayışına, değişimlere uygun bir bakışa sahip olabilmek için çalışmalarını önceden planlamak ve kaynakları etkin kullanmak gerekmektedir. Bütün bunları planlı ve etkin yapmanın yolu iyi bir stratejik plan hazırlamakla mümkün olabilir.

Bu doğrultuda iyi bir plan hazırlayabilmek için iyi bir ekip oluşturduk. Tüm çalışanlarımızı süreçten haberdar ederek katkı sunmalarını sağladık. Kurum içi detaylı bir analiz yaptık. Sonuçlarını değerlendirdik. Paydaşlarımızın görüşlerini, okulumuza bakışlarını, yaklaşımlarını öğrenmek için anketler uyguladık ve detaylı değerlendirmeler yaptık. Bütün bu veriler ışığında gerekli değerlendirmeleri yaptık. Güçlü ve zayıf yönlerimizi belirledik. Fırsat ve tehditlerimizi ortaya koyduk. Ortaya çıkan tabloya bağlı olarak stratejik hedeflerimizi, bu hedeflerimizi nasıl, ne zaman ve hangi kaynaklarla yürüteceğimizi bir plana bağladık.

Cumhuriyet Ortaokulu olarak bu plan için günlerce uğraşmış 5 yıllık yol haritamızı belirlemiş bulunuyoruz. Bu nedenle planımızın başarıya ulaşması için herkesçe sahip çıkılması, okulumuzu geleceğe taşıyacak bir rehber olarak görmesi planımızın başarıya ulaşmasını sağlayacaktır

Çalışmalarından dolayı herkese teşekkür ederim

Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

TAKDİM.....	3
SUNUŞ.....	4
ÖNSÖZ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
TABLolar DİZİNİ.....	8
KISALTMALAR.....	9
TANIMLAR.....	10
BÖLÜM.1.:STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
GİRİŞ.....	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ.....	13
STRATEJİK PLANLAMA MODELİ.....	14
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	15
A. TARİHİ GELİŞİM.....	15
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	17
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER	20
D-PAYDAŞ ANALİZİ.....	22
Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar	25
İnsan Kaynakları	26
Mali Kaynaklar	31
KURUM DIŞI ANALİZ.....	32
ÜST POLİTİKA BELGELERİ	32
GZFT ANALİZİ	34
G-STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	38
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM	40
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
MİSYON	41
VİZYON	41
TEMEL DEĞERLER	42
B-STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	43
C- STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER	
445	

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Stratejik Amaç 1:	456
Stratejik Amaç 2:	467
Stratejik Hedef 2.1: Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımlarını sağlamak	468
Stratejik hedef 2.2:Okuma Yazma bilmeyen öğrenci sayısını sıfıra indirmek	49
Stratejik Hedef 2.3: Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesiyle diğer öğrencilerin onları örnek almasını sağlamak	50
2. KURUMSAL KAPASİTE	49
3. Stratejik Amaç 3:	49
4. Stratejik Hedef 3.2: Fiziki ve Mali Alt Yapı:	50
5. Stratejik Hedef 3.3: Yönetim ve Organizasyon:	51
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME	53
BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	56
A. SULTANBEYLİ CUMHURİYET İLKOKULU 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ	56
B. SULTANBEYLİ CUMHURİYET İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	57
İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	60

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Cumhuriyet İlkokulu 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu.....	13
Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi.....	13
Tablo 3. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler.....	20
Tablo 4. Kurulan Ekip, Kurul ve Komisyonlar.....	25
Tablo 5. Personel Yapısı ve Eğitim Düzeyi.....	26
Tablo 6. Personelinin Yaş Dağılımı	27
Tablo 7. Öğrenci Sayısı Dağılımı.....	27
Tablo 8. Öğrenci Ödül Durumu.....	27
Tablo 9. Öğrenci Disiplin Durumu.....	28
Tablo 10. Devamsız Öğrenci Sayısı.....	28
Tablo 11. Öğrenci Sosyal Etkinlik Durumu.....	28
Tablo 12. Rehberlik Hizmetleri.....	29
Tablo 13. Öğrenci Sınıf Geçme Durumu.....	29
Tablo 14. Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu	29
Tablo 15. Fiziki Durumu	30
Tablo 16. Teknolojik Alt yapı	31
Tablo 17. Mali Durum.....	31
Tablo 18. Üst Politika Belgeleri.....	32
Tablo 19. GZFT Analizi.....	34
Tablo 20. Performans Göstergeleri	45
Tablo 21. Tedbirler.....	46
Tablo 22. Performans Göstergeleri	47
Tablo 23. Tedbirler.....	47

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo 24. Performans Göstergeleri	48
Tablo 25. Tedbirler.....	48
Tablo 26. Performans Göstergeleri	49
Tablo 27. Tedbirler.....	49
Tablo 28. Performans Göstergeleri	50
Tablo 29. Tedbirler.....	50
Tablo 30. Performans Göstergeleri	51
Tablo 31. Tedbirler.....	51
Tablo 32. Performans Göstergeleri	52
Tablo 33. Tedbirler.....	52
Tablo 34. 2015-2019 Stratejik Plan Tahmini Maliyet Tablosu.....	54
Tablo 35. 2015-2019 Stratejik Plan Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı Oranları	55
Tablo 36. Performans göstergesi izleme formu.....	59

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Cumhuriyet İlkokulu Stratejik Planlama Modeli	14
Şekil 2: Cumhuriyet İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	60

KISALTMALAR	
AB	Avrupa Birliği
AFAD	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BŞK. YRD.	Başkan Yardımcısı
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
İBBS	Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
İPKB	İstanbul Proje Koordinasyon Birim
İSG	İş Sağlığı ve Güvenliği
İSTKA	İstanbul Kalkınma Ajansı
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
KBYD	Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
KPSS	Kamu Personeli Seçme Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	Türk Dil Kurumu
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TOKİ	Toplu Konut İdaresi Başkanlığı
TOWS	Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths (Tehdit, Fırsat, Zayıf, Güçlü)
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
YİKOB	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı

TANIMLAR

Bilim Sanat Merkezleri: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere eğitim-öğretim hizmeti veren kurumdur.

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Eğitim Bölgeleri: Bir koordinatör müdürün yönetiminde, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesinde belirtilen ölçütlere göre belirlenen ve eğitim hizmetlerinin daha etkin olarak sunulabileceği uygun büyüklükteki bölgeyi ifade eder.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Birliği İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Hafif, Orta, Ağır Düzeyde Öğrenme Güçlüğü: Bir çocuğun zekâsı normal ya da normalin üstünde olmasına rağmen dinleme, düşünme, anlama, kendini ifade etme, okuma-

yazma veya matematik becerilerinde yaşlarına ve zekâsına oranla düşük başarı göstermesidir.

İnformel Öğrenme: Bilinçli bir öğrenme sürecine girmeksizin içgüdüler (merak, gözlem) veya ihtiyaçlar sonucunda doğal olarak gerçekleştirilen öğrenme.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

Önceki öğrenmelerin tanınması: Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Şartlı Nakit Transferi: Ekonomik güçlükler nedeniyle temel sağlık ve eğitim hizmetlerinden yararlanamayan; herhangi bir Sosyal Güvenlik Kurumu'na tabi olmayan ve düzenli bir geliri olmayan nüfusun en yoksul kesimine yönelik şartlı bir yardım programıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Yönelme/Yönlendirme: Öğrencilerin, ilgi, istek, yetenek ve kişilik özelliklerini dikkate alarak; olumlu bir benlik kavramı geliştirebilmelerine, seçeneklerden haberdar olmalarına, potansiyellerinin farkında olarak onu geliştirmeye çalışmalarına, bu doğrultuda kararlar alabilmelerine, aldıkları kararların sonuçlarını görebilmelerine ve sorumluluğunu almalarına yönelik bilimsel hizmetlerin düzenli ve sürekli bir biçimde verilmesidir.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı Yayınlanmıştır.

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği stratejik plan hazırlık sürecine giren tüm birimler 'Çalışmaların Başladığını Bir Genelge İle Duyurur' hükmü gereği hazırlanan Genelge ile çalışmalara başlamıştır.

Stratejik Plan çalışması için yapılması gereken veri toplama , analiz, ana süreçler ,

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi konularında hazırlanılarak çalışma durum analizi yapmak için öncelikle Cumhuriyet Ortaokulu'nun faaliyetlerini gerçekleştirdiği iç ve dış çevre incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Cumhuriyet Ortaokulu' nun içyapısının analizine okulun tarihini , faaliyet alanlarını ve kuruluş yarasının incelenmesiyle başlanmıştır.

Okul stratejik planı hazırlık sürecinde katılımcılık en üst düzeyde esas alınmıştır. Bu amaçla bütün paydaşlarımızla çeşitli anketler, ziyaretler, etkinlikler yolu ile paydaşlarımızın tamamının sürece dahil olması sağlanmıştır.

İç Analiz Olarak;

Cumhuriyet Ortaokulu'nun Tarihi Gelişimi,
Cumhuriyet Ortaokulu'nun Mevcut Durumu

Dış Analiz Olarak (Çevre analizi)

A-) Çevre analizinde, eğitimdeki değişimleri (dünyadaki ve Türkiye'deki gelişmeler) ortaya konularak bunların Cumhuriyet İlkokulu nu önümüzdeki süreçte nasıl etkileyeceği, tartışılmıştır.

B-) Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi kullanılmıştır.

C-) Okulumuzun vizyon, misyon ve stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiştir.

Tablo 1. Cumhuriyet İ.O. 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	FATİH BAYDAR	OKUL MÜDÜRÜ
2	ZÜBEYDE ÇOBANOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
3	HASAN AKKUZU	ÖĞRETMEN
4	SEVİL FENERCİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	NURCAN DEDEKOÇ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

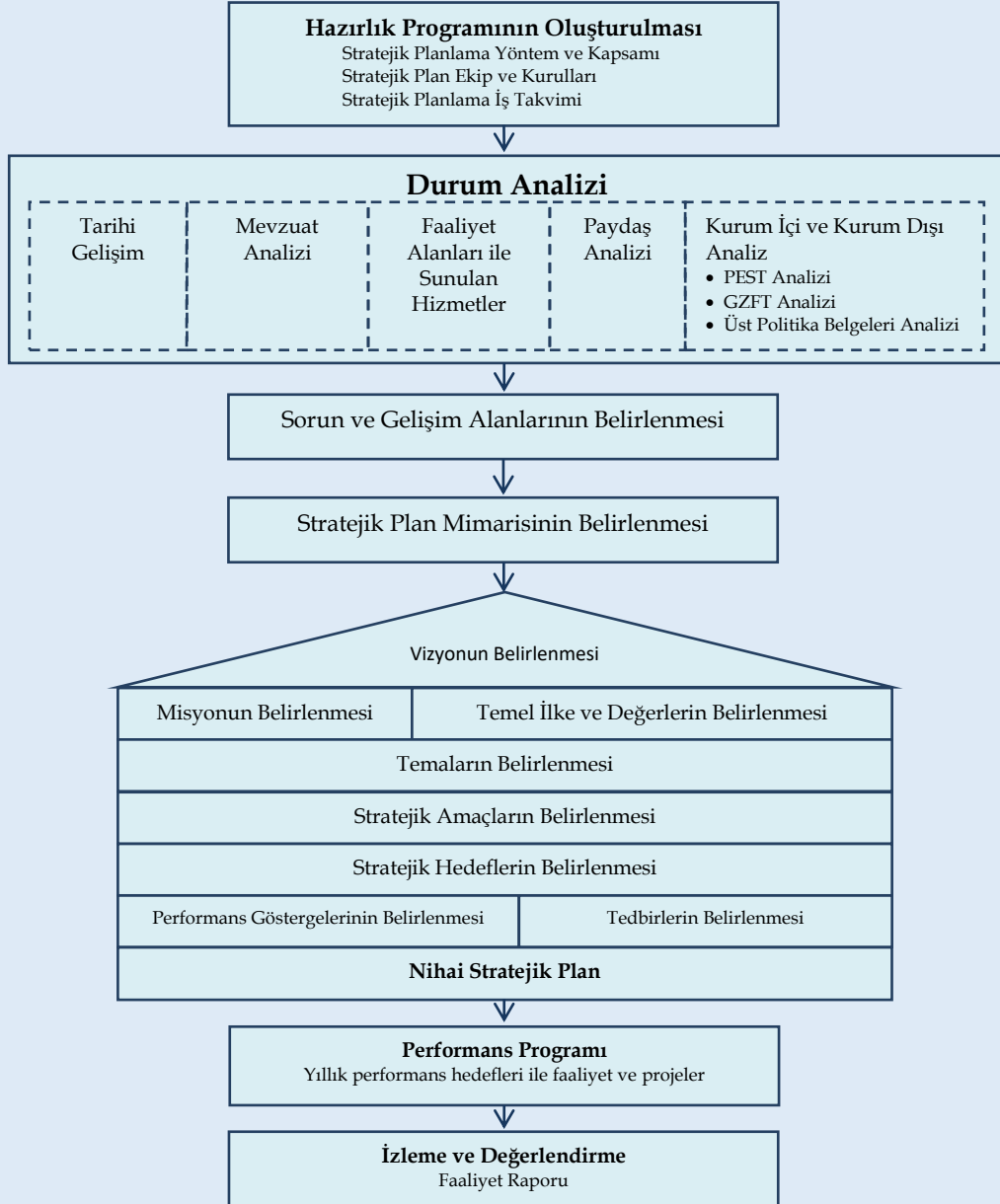
Tablo 2. Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Alt Kurulu

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	ECMEL EKREM FIÇICI	MÜDÜR YARDIMCISI

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

2	FATOŞ ATEŞ	ÖĞRETMEN
3	ALİ GÜL	ÖĞRETMEN
4	GÖZDE AYAN	ÖĞRETMEN
5	AYFER ATEŞ SAĞ	ÖĞRETMEN
6	SEVİL FENERCİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKAN YARDIMCISI
7	NURHAYAT GÜL	VELİ
8	AŞE KÖLEOĞULLARI	VELİ

Sultanbeyli Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan söz konusu genelge doğrultusunda aşağıdaki model benimsenmiştir.



Şekil 1: Cumhuriyet O.O. Stratejik Planlama Modeli

Sultanbeyli Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü tarafından “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi çalışmasında Müdürlüğümüz, amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Sultanbeyli İlçesi Necip Fazıl Mahallesi Kuran Kursu Caddesinde bulunan Cumhuriyet Ortaokulu, Cumhuriyet İlköğretim Okulu 1998 yılında Milli Eğitim Bakanı Sayın Hikmet Uluğbay ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Ömer Balıbey'in katılımları ile açılmıştır.

1998-1999 Eğitim-Öğretim yılına 1200 öğrenci, 23 öğretmen, 2 idareci ve 2 hizmetli ile başlamış olup, 24 öğrenci mezun verdi.

1999-2000 Eğitim-Öğretim yılında 1600 öğrenci, 31 öğretmen, 3 idareciye çıkmıştır. 48 öğrenci mezun verdi. Okulumuz bünyesinde 2 Bilgi Teknoloji sınıfı Dünya Bankası tarafından eğitime açıldı.

2000-2001 Eğitim – Öğretim yılında 1700 öğrenci, 38 öğretmen, 4 idareci ile eğitim-öğretime devam edildi, 108 öğrenci mezun verdi.

2001-2002 Eğitim-Öğretim yılında 2180 öğrenci, 46 öğretmen, 4 idareci ve 2 hizmetli kadrosu ile eğitim-öğretim tamamlandı,135 öğrenci mezun verdi.

2001-2002 Eğitim-Öğretim yılında açılan ana sınıfı 25 kişi ile eğitim-öğretimi başarı ile tamamlayarak mezun olmuşlardır.

2002-2003 Eğitim – Öğretim yılında 2270 öğrenci, 53 öğretmen,4 idareci, 2 hizmetli kadrosu ile eğitim- öğretime devam edildi,18 Ana sınıf öğrenci ile 1 sözleşmeli öğretmen, 180 öğrenci mezun olmuştur.

2003-2004 Eğitim- Öğretim yılında 2342 öğrenci,58 öğretmen, 2 idareci,2 hizmetli kadrosu ile eğitim-öğretime devam edilerek, 22 ana sınıf öğrencisi ile 1 sözleşmeli öğretmen, 170 Öğrenci mezun olmuştur.

2004-2005 Eğitim- Öğretim yılında 2400 öğrenci,63 öğretmen, 3 idareci 1 hizmetli kadrosu ile eğitim- öğretime devam edildi. 23 ana sınıf öğrencisi ile 1 sözleşmeli öğretmen, 292öğrenci mezun olmuştur. 23 öğrenci Anadolu ve Anadolu meslek liselerine hak kazandılar.

2005-2006 Eğitim- Öğretim yılında 2430 öğrenci, 66 öğretmen, 4 idareci 1 hizmetli kadrosu ile eğitim-öğretime devam edildi. 18 ana sınıf öğrencisi ile 1 sözleşmeli öğretmen, 283 öğrenci mezun olmuştur. 43 öğrenci Anadolu ve Anadolu meslek liselerine hak kazandılar.

2006-2007 Eğitim – Öğretim yılında 2480 öğrenci, 65 öğretmen, 5 idareci 2 hizmetli kadrosu ile eğitim-öğretime devam edildi. 20 ana sınıf öğrenci ile 3 sözleşmeli öğretmen ve okul bünyesinde 2 Bilgi Teknoloji sınıfı,1 kütüphane,1 spor odası ve revir 1 fen laboratuvarı, 1 toplantı salonu 1 arşiv odası vardır.246 öğrenci mezun oldu.18 öğrenci Anadolu ve Anadolu meslek liselerine hak kazandılar.

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

2007-2008 Eğitim- Öğretim yılında 2600 öğrenci, 79 öğretmen, 6 idareci, 2 Hizmetli kadrosu ile Eğitim - öğretime devam edildi. Ayrıca bu ek binada 8 derslikle öğrenci sınıf mevcudunu aşağıya çekecektir. 2 Bilgi Teknoloji sınıfı,1 kütüphane,1 spor odası ve revir 2 fen laboratuvarı, 1 toplantı salonu 1 arşiv odası vardır.232 öğrenci mezun oldu.3 öğrenci bursluluk ve Anadolu lisesi ve 18 öğrencide Anadolu meslek liselerine hak kazandılar. Okulun ihata duvarı yeniden betonarme ve demir korkuluk yapıldı, lavabolar, tüm kapılar yenilendi.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında 2523 öğrenci, 85 öğretmen, 5 idareci, 2 hizmetli+ 4 ücretli hizmetli,30 ana sınıf öğrenci, 34 derslik, 2 Bilgi Teknoloji sınıfı,1 kütüphane,1 spor odası ve revir 2 fen laboratuvarı, 1 toplantı salonu 1 arşiv odası vardır. 290 Öğrenci mezun olmuş ve bunlardan 34 tanesi Anadolu veya Anadolu meslek liselerine girmeye hak kazanmıştır.

2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında 2624 öğrenci, 78 öğretmen, 6 idareci, 2 hizmetli+ 4 ücretli hizmetli, 42 ana sınıf öğrencisi, 1 anasınıfı derslik, 32 derslik, 1 müdür odası, 4 müdür yardımcısı odası, 2 Bilgi Teknoloji sınıfı, 1 kütüphane, 1 spor odası ve revir, 2 fen laboratuvarı, 1 görsel sanatlar atölyesi, 1 çok amaçlı salon, 2 rehberlik servisi odası, 1 arşiv odası ile eğitim öğretime devam etmektedir. 278 öğrencimiz mezun olmuştur.

2010-2011 Eğitim- Öğretim yılında 2738 öğrenci, 73 Öğretmen 6 idareci, 2 hizmetli+ 4 ücretli hizmetli, 42 ana sınıf öğrencisi, 1 anasınıfı derslik, 32 derslik, 1 müdür odası, 4 müdür yardımcısı odası, 2 Bilgi Teknoloji sınıfı, 1 kütüphane, 1 spor odası ve revir, 2 fen laboratuvarı, 1 görsel sanatlar atölyesi, 1 çok amaçlı salon, 2 rehberlik servisi odası, 1 arşiv odası ile eğitim öğretime devam etmektedir. 278 öğrencimiz mezun olmuştur.

2011-2012 Eğitim- Öğretim yılında 2883 öğrenci, 72 Öğretmen 6 idareci, 2 hizmetli+ 5 ücretli hizmetli, 66 ana sınıf öğrencisi, 2 anasınıfı derslik, 32 derslik, 1 müdür odası, 4 müdür yardımcısı odası, 2 Bilgi Teknoloji sınıfı, 1 kütüphane, 1 spor odası ve 1 revir, 2 fen laboratuvarı, 1 görsel sanatlar atölyesi, 1 çok amaçlı salon, 2 rehberlik servisi odası, 1 arşiv odası ile eğitim öğretime devam etmektedir. 299 öğrencimiz mezun olmuştur.

2012-2013 Eğitim- Öğretim yılında ilkokul ve ortaokul olarak ayrıldı.Cumhuriyet ilkokulunda misafir olarak eğitim öğretime başlandı.Ortaokulda 1184 öğrenci, 38 Öğretmen 2 idareci bulunmaktadır. 31 Şubede eğitim- öğretim yapılmıştır. 8. Sınıflarda 313 öğrenci bulunmaktadır.

2013-2014 Eğitim- Öğretim yılında Cumhuriyet ilkokulunda misafir olarak eğitim öğretime devam edildi. 1091 öğrenci, 36 Öğretmen 3 idareci ve 30 şube ile eğitim- öğretim devam ediyor. 8. Sınıfta mezun olabilecek 284 öğrencimiz bulunmaktadır. 57 öğrenci sürekli devamsızlıktan, 9 öğrenci başarısızlıktan sınıf tekrarına kalmıştır.

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılında Cumhuriyet ilkokulunda misafir olarak eğitim öğretime devam edildi.1107 Öğrenci, 36 öğretmen 3 Müdür yardımcısı ve 30 şube ile eğitim öğretime devam ediliyor.8. sınıftan mezun olabilecek 321 öğrencimiz bulunmaktadır.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Ayrılan Mali Kaynak	Örgüt / İnsan Kaynağı	Değerlendirme
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi, * 222 sayılı kanunun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi.	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin	* İlköğretim	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak.	Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi			
Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli

SIRA NO	MEVZUAT ADI
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
4	2007/2013 dönemini kapsayan 9. Kalkınma Planı
5	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
6	Milli Eğitim Strateji Belgesi
7	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
8	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
9	Bakanlık Stratejik Plan Taslağı
10	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Taslağı

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

Tablo.3. Faaliyet alanları ve sunulan hizmetler

<p>FAALİYET ALANI: EĞİTİM - ÖĞRETİM</p> <p>Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi</p> <p>Hizmet-2 Kurslar</p> <p>Yetiştirme</p> <p>Hazırlama</p> <p>Etüt</p> <p>Hizmet-3 Proje çalışmaları</p> <p>AB Projeleri</p> <p>Sosyal Projeler</p> <p>Fen Projeleri</p>	<p>FAALİYET ALANI: PERSONEL İŞLERİ</p> <p>Hizmet-1 Öğretmen işleri hizmeti</p> <p>Derece terfi</p> <p>Hizmet içi eğitim</p> <p>Özlük hakları</p>
<p>FAALİYET ALANI: ÖĞRENCİ İŞLERİ</p> <p>Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti</p> <p>Kayıt- Nakil işleri</p> <p>Devam-devamsızlık</p> <p>Sınıf geçme</p>	<p>FAALİYET ALANI: REHBERLİK HİZMETLERİ</p> <p>Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</p> <p>Veli</p> <p>Öğrenci</p> <p>Öğretmen</p>
<p>FAALİYET ALANI: SOSYAL ETKİNLİKLER</p> <p>Hizmet-1 Sosyal-Kültürel Etkinlikler</p> <p>Halk oyunları</p> <p>Koro</p> <p>Satranç</p> <p>Hizmet-2 Spor Etkinlikleri</p>	

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Futbol,	
Voleybol	
Atletizm	
Güreş	
Basketbol	

OKUL ÜRÜN-HİZMET LİSTESİ

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Yurt hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel vs araştırmalar
Rehberlik	Yaygın eğitim
Staj çalışmaları	Mezunlar (Öğrenci)

Kuruluş İçi Analizi

Paydaş	Lider	Çalışanlar	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Okul Müdürü	*					
Öğretmenler	()	*				
Hizmetliler		*				
Okul kantincileri		*				
Öğrenciler			*			
Veliler			*			
Müdür Yardımcıları	()	*				
Okul Aile Birliği Yönetimi ve Denetleme Kurulları				*		
İlköğretim Okulları			()	*		
Ortaöğretim Kurumları			()	*		
Sultanbeyli Belediyesi					*	

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Sivil Toplum Kuruluşları					()	
Özel Öğretim Kurumları				*		
Sendikalar					()	
Meslek Kuruluşları			()		()	
Sağlık Kurum ve Kuruluşları				*		
Mal ve Hizmet Satan Ticari Kuruluşlar						()
Halk Eğitim Merkezleri				*		
Medya					()	
Uluslar arası Kuruluşlar					()	
* tümü						
() bazıları						

D-PAYDAŞ ANALİZİ

PAYDAŞLAR	İç Paydaş	Temel O.	Stratejik O.	Tedarikçi	Müşteri	Neden Paydaş?	Önem Derecesi
Yöneticiler	*					İç P. Kurum çalışanı olduğu için	1
Öğretmenler	*					İç P. Kurum çalışanı olduğu için	1
Öğrenciler					*	Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	1
Veliler					*	Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	1
Hizmetliler	*					İç P. Kurum çalışanı olduğu için	1
Okul Kantincileri	*					İç P. Kurum çalışanı olduğu için	1
Okul Aile Birliği Yönetimi ve Denetleme Kurulları	*					İç P. Kurum çalışanı olduğu için	1
İlköğretim Okulları		*			*	Temel O. Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı	1

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

						için. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	
Ortaöğretim Kurumları		*			*	Temel O. Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	1
Sultanbeyli Belediyesi			*			Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	2
Sivil Toplum Kuruluşları			()			Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	2
Özel Öğretim Kurumları		*				Temel O. Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için.	1
Sendikalar			()			Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	1
Meslek Kuruluşları			()		()	Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	1
Sağlık Kurum ve Kuruluşları		*				Temel O. Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için.	1
Halk Eğitim Merkezleri		*				Temel O. Mevzuatla	1

						belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için.	
Medya			()			Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	1
Uluslar arası Kuruluşlar			()			Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	1

İç Paydaşlar

1. Valilik: Olur Makamıdır.

2.Kaymakamlık: Onay Makamıdır.

3. Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.

4. Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.

5. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.

6. Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.

7 Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.

8. Destek Personeli: Görevli personeldir.

Dış Paydaşlar

1. Belediyeler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.

2. Muhtar: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.

3. Medya: Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.

4. Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

İç Analiz Olarak;

Cumhuriyet Ortaokulu'nun Tarihi Gelişimi,

Cumhuriyet Ortaokulu'nun Mevcut Durumu

Dış Analiz Olarak (Çevre analizi)

A-)Çevre analizinde, eğitimdeki değişimleri (dünyadaki ve Türkiye'deki gelişmeler) ortaya konularak bunların Cumhuriyet Ortaokulu nu önümüzdeki süreçte nasıl etkileyeceği, tartışılmıştır.

B-) Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi kullanılmıştır.

C-) Okulumuzun vizyon, misyon ve stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiştir.

Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Okulumuzda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla belirli aralıklarla ekip/kurul ve komisyonlar toplanmaktadır. Okulumuz bünyesinde kurulan ekip/kurul ve komisyonlar:

Tablo4. Kurulan Ekip, Kurul ve Komisyonlar

KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI	TOPLANMA PERİYODU
SOSYAL ETKİNLİKLER KURULU	Kurulun belirlediği zamanlarda
MUAUYENE - TESLİM ALMA KOMİSYONU	Komisyonun belirlediği zamanlarda
SATIN ALMA KOMİSYONU	Komisyonun belirlediği zamanlarda
ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINI DEĞERLENDİRME KURULU	Her dönem başı ve sonu
OKUL AİLE BİRLİĞİ DENETLEME KURULU	Denetleme zamanlarında
KAYIT KOMİSYONU	Kayıt zamanı
ÖĞRENCİ KURULU VE OKUL MECLİSLERİ	Öğrenci meclis başkanı seçim zamanı
REHBERLİK HİZMETLERİ YÜTRÜTME KOMİSYONU	Yılda iki defa
YAZI İNCELEME KURULU SEÇME KURULU	Kurulun belirlediği zamanlarda
RİSK TAKİP KURULU	Kurulun belirlediği zamanlarda
ZÜMRE BAŞKANLARI	Dönem başı ve sonu
TÖRENLER VE KUTLAMA KOMİSYONU	Kutlama zamanlarında

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

ARGE	Sene başında
DEĞERLER EĞİTİMİ	Gerekli zamanlarda
KURUM HİJYENİ KURULU	Kurulun belirlediği zamanlarda
KANTİN DENETLEME	Denetleme zamanında
SERVİS DENETLEME	Denetleme zamanında
YARIŞMALARA KATILIM ÖĞRETMEN KOMİSYONU	Yarışma zamanlarında

İnsan Kaynakları

Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü bünyesinde 15 Ekim 2015 tarihi itibarıyla 57 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 5:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Personel Yapısı ve Eğitim Düzeyi

2010 YILI YÖNETİCİ OKULUN PERSONEL YAPISI VE EĞİTİM DÜZEYİ ÖĞRETMEN DURUMU							
SIRA NO	Görevi	E	K	T	Lisans	Y.Lisans	Uzman
1	MÜDÜR	0	0	0	0	0	0
2	MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI	0	0	0	0	0	0
3	MÜDÜR YARDIMCISI	2	1	3	3	0	0
4	REHBER ÖĞRETMEN	0	0	0	0	0	0
5	Fen ve Teknoloji	2	1	3	3	0	0
6	Yabancı Dil (İngilizce)	0	2	2	2	0	0
7	Matematik	0	3	3	3	0	0
8	Türkçe	3	0	3	3	0	0
9	Din Kült.ve Ahl. Bil.	0	2	2	2	0	0
10	Sosyal Bilgiler	3	1	4	4	0	0
11	Beden Eğitimi	2	0	2	2	0	0
12	Tek. Ve Tas.	1	0	1	1	0	0
13	Görsel Sanatlar	1	1	2	2	0	0

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

14	Müzik	0	1	1	1	0	0
15	Bilişim Teknolojileri	1	0	1	1	0	0
16	Ücretli Öğretmen	6	6	12	12	0	0
TOPLAM		21	18	39	39	0	0

Tablo 6. Müdürlük Personelinin Yaş Dağılımı

2014	17 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
Sayı	28	21	8	0	0	57

Tablo 7:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Öğrenci Sayısı Dağılımı

Öğrenci Sayısı Dağılımı									
	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
SINIFLAR	E	K	T	E	K	T	E	K	T
ANASINIFLARI	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. SINIFLAR	123	135	258	126	106	232	142	152	294
6. SINIFLAR	140	153	293	150	178	328	142	116	258
7. SINIFLAR	143	146	289	157	154	311	128	105	233
8. SINIFLAR	143	158	301	154	159	313	154	167	321
TOPLAM	549	592	1141	587	597	1184	566	540	1106

Tablo 8:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Öğrenci Ödül Durumu

Öğrenci Ödül Durumu			
Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2011-2012	75	235	0
2012-2013	88	348	0
2013-2014	95	377	0

Tablo 9:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Öğrenci Disiplin Durumu

Öğrenci Disiplin Durumu				
Yıllar	Disiplin kurulu toplanma sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Uyarı/Kınama	Uzaklaştırma
2011-2012	7	0	0	0
2012-2013	6	0	0	0
2013-2014	6	0	0	0

Tablo 10:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Devamsız Öğrenci Sayısı

Devamsız Öğrenci Sayısı	
Yıllar	
2011-2012	7,85
2012-2013	7,32
2013-2014	6,90

Tablo 11:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Öğrenci Sosyal Etkinlik Durumu

Sosyal Etkinlikler Durumu		
YAL ETKİNLİK KULÜPLERİ		
Yıllar	Sosyal kulüp sayısı	Kulüp çalışmalarında belge alan Öğrenci Sayısı
2011-2012	28	3
2012-2013	24	3
2013-2014	15	0

Tablo 12:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Rehberlik Hizmetleri

Rehberlik Hizmetleri						
REHBERLİK HİZMETLERİNDEN YARARLANAN ÖĞRENCİ SAYISI						
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	ÖĞRENCİ GÖRÜŞMESİ	VELİ GÖRÜŞMESİ	BİREYSEL PSİKOLOJİK DANIŞMADAN FAYDALANAN	BİREYSEL EĞİTSEL DANIŞMADAN FAYDALANAN	BİREYSEL MESLEKİ DANIŞMADAN FAYDALANAN	GRUPLA EĞİTSEL REHBERLİK HİZMETİ ALAN
2011-2012	122	53	55	33	34	0
2012-2013	254	135	88	94	63	9
2013-2014	160	133	48	73	39	9

Tablo 13:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Öğrenci Sınıf Geçme Durumu

Öğrenci Sınıf Geçme <small>İNİF T</small>				
Yıllar	Öğrenci Sayısı	Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	Sorumluluğu bulunan öğrenci sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı
2011-2012	1141	1084	0	57
2012-2013	1184	1141	0	43
2013-2014	1091	1025	0	66

Tablo 14:Cumhuriyet O.O. Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu

Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu		
	Sınava Giren Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı
2011-2012	292	43
2012-2013	304	91
2013-2014	284	284

OKULUN FİZİKİ DURUM ANALİZİ:

Tablo 15:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Okul Fiziki Durumu

Fiziki Durumu		
SIRA NO	FİZİKİ DURUM	SAYISI
1	Derslik Sayısı	36
2	Fen laboratuvarı	1
3	Teknoloji ve Tasarım Sınıfı	1
4	Görsel Sanatlar Atölyesi	1
5	Bilgisayar Laboratuvarı	1
6	Kütüphane	1
7	Müdür odası	1
8	Müdür yardımcısı odası	3
9	Rehberlik servisi	2
10	Öğretmenler odası	1
11	Zümre öğretmen odası	0
12	Tarih –Coğrafya Dersliği	0
13	İngilizce Dersliği	0
14	Memur odası	0
15	Hizmetliler odası	1
16	Çok amaçlı salon	1
17	Müzik Sınıfı	1

Teknolojik Kaynaklar

Tablo 16:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Teknolojik Altyapı

Kuruluşun Teknolojik Altyapısı		
Donanım Türü	Mevcut	İhtiyaç
Bilgisayar	27	32
Projeksiyon	16	18
Faks	1	0
Tarayıcı	0	2
Fotokopi makinesi	1	1
Dizüstü bilgisayar	1	4
Lazer yazıcı	5	2
Mürekkep püskürtmeli	0	0
Akıllı Tahta	0	39

Mali Kaynaklar

Tablo 17:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Mali Durum

MALİ DURUM			
OKUL AİLE BİRLİĞİ HESABI			
GELİRLER	TUTARI	GİDERLER	TUTARI
2011-2012 YILI GELİRLERİ	15.000,50Kr	2011-2012 YILI GİDERLERİ	20.000,50Kr
2012-2013 YILI GELİRLERİ	20.000,50Kr	2012-2013 YILI GİDERLERİ	20.005,00Kr
2013-2014 YILI GELİRLERİ	20.150,00Kr	2013-2014 YILI GİDERLERİ	20.400,00Kr

KURUM DIŞI ANALİZ

Sultanbeyli İlçesi, ülkemiz içinde bulunduğu coğrafi konum, demografik yapısı ve ülke ekonomisindeki rolü ile genel anlamdaki politik, ekonomik, sosyolojik ve teknolojik eğilimlere, bununla birlikte Eğitim Öğretim uygulamalarına yönelik beklentileri etkileyen ve değişime öncülük eden İstanbul iline bağılı bulunmaktadır. Bu nedenle Sultanbeyli İlçesi İstanbul iline bağılı olmanın avantaj ve dezavantajlarını birlikte yaşamaktadır.

Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü olarak yaptığımız faaliyet alanlarını etkileyen dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan kurum dışı analizde, ulusal ve uluslararası Eğitim konularında yaşanan gelişmeler, Kalkınma Planları, Milli Eğitim Bakanlığı, Sultanbeyli Kaymakamlığı, İstanbul Kalkınma Ajansı, Sultanbeyli Belediyesi planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır. Bu incelemeler sonucunda: demografik dağılımın dengesizliği, plansız yapılaşma, sürekli göç alması ve deprem kuşağında olması ilçemiz için risk unsuru oluşturmaktadır. Sanayi bölgelerine yakın olması İstanbul ilinin giriş kapısı niteliğinde olması ve İstanbul ilinin genel fırsatlarından yararlanıyor olması, İlçe Belediyemizin Eğitim ve Eğitim kurumlarına destek veriyor olması da fırsat olarak karşımıza çıkmıştır.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş olup; bu belgelerde belirtilen hedefler doğrultusunda oluşturulan amaç, hedef ve göstergelerimizle ilgili detaylı üst politika belgeleri analiz çalışmasına durum analizi kitabında yer verilmiştir. İncelenen üst politika belgeleri şunlardır:

Tablo 18:Cumhuriyet O.O. 2015-2019 Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
1	İSTKA 2014-2023 Bölge Kalkınma Planı
2	İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı
3	İstanbul Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı
4	MEB 2015-2019 Taslak Stratejik Planı
5	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
6	62. Hükümet Programı
7	Millî Eğitim Şura Kararları
8	10. Kalkınma Planı
9	Avrupa Birliği Müktesebatı Uyum Programı
10	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
11	İstihdam ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı
12	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
13	VİZYON 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
14	Sultanbeyli İlçe MEM Stratejik Planı
15	Sultanbeyli Belediyesi Stratejik Planı

Sultanbeyli İlçesi, ülkemiz içinde bulunduğu coğrafi konum, demografik yapısı ve ülke ekonomisindeki rolü ile genel anlamdaki politik, ekonomik, sosyolojik ve teknolojik eğilimlere, bununla birlikte Eğitim Öğretim uygulamalarına yönelik beklentileri etkileyen ve değişime öncülük eden İstanbul iline bağlı bulunmaktadır. Bu nedenle Sultanbeyli İlçesi İstanbul iline bağlı olmanın avantaj ve dezavantajlarını birlikte yaşamaktadır.

Okul olarak yaptığımız faaliyet alanlarını etkileyen dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan kurum dışı analizde, ulusal ve uluslararası Eğitim konularında yaşanan gelişmeler, Kalkınma Planları, Milli Eğitim Bakanlığı, Sultanbeyli Kaymakamlığı, İstanbul Kalkınma Ajansı, Sultanbeyli Belediyesi, Sultanbeyli ilçe milli eğitim müdürlüğü planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır. Bu incelemeler sonucunda: demografik dağılımın dengesizliği, plansız yapılaşma, sürekli göç alması ve deprem kuşağında olması ilçemiz için risk unsuru oluşturmaktadır. Sanayi bölgelerine yakın olması İstanbul ilinin giriş kapısı niteliğinde olması ve İstanbul ilinin genel fırsatlarından yararlanıyor olması, İlçe Belediyemizin Eğitim ve Eğitim kurumlarına destek veriyor olması da fırsat olarak karşımıza çıkmıştır.

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo19.GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun program çeşitliliğinin yeterli olması2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların olması3. Okulumuzda rehberlik servisinin olması4.Okul yönetici ve öğretmenlerinin istenildiğinde ilçe milli eğitim yöneticilerine rahatlıkla ulaşabilmesi	<ol style="list-style-type: none">1. Spor faaliyetlerine meraklı öğrencilerin fazla olması2. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu.3. Yeterli teknolojik donanımın var olması.4. Çocukların ve gençlerin spor faaliyetlerine dahil olması için yeterli olanakların var olması.5.Okul misyon ve vizyonunun belirlenmiş olması6.Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun kaloriferli ve ısınma sorununun olmaması .2.Personel yapısının genç ve dinamik olması3..Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı4. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları5.Öğretmen - yönetici iletişimin iyi olması6.Okul içindeki iletişimin sağlıklı oluşu

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Özel eğitim hizmeti veren sınıf ve öğretmen sayısının yetersiz olması</p> <p>2. Okul öncesi eğitim hizmeti için yeterli ortamın olmaması</p> <p>3. Okul ile veli işbirliğinin yeterli olmayışı</p> <p>4. Öğrenci ekonomik gücünün yetersiz oluşu</p> <p>5. Öğrenci devamsızlıklarının fazla olması</p> <p>6. Sınıflarda yeterli teknolojik araç gerecin olmaması</p> <p>7. Okumaz yazmaz oranının yüksek olması</p> <p>8. Okulun fiziki mekanlarının yetersizliği</p>	<p>1. Okulumuzun ikili eğitim yapması</p> <p>3. Üstün yetenekli bireylerin tespitine yönelik çalışmaların yetersizliği</p> <p>4. Okulumuzda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması</p> <p>5. Okullarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması</p> <p>6. Yabancı dil eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çalışmanın yeterli düzeyde olmaması</p> <p>7. Gelen öğretmenlerin birkaç yıl kalıp gitmesi, süreklilik olmaması.</p> <p>8. Okul gelirinin olmaması ve velilerden yeterli desteğin alınamaması</p>	<p>1. Yeterli donanıma sahip memurun olmaması.</p> <p>2. Okuldaki donanım yetersizliği</p> <p>3. Personel sayısının yetersizliği</p> <p>4. Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması</p> <p>5. Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>6. İş güvenliği uygulamasının yetersizliği</p> <p>7. Bütçenin yeterli olmaması</p> <p>8. Sürekli değişen eğitim sistemine ayak uyduramama</p>

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğinin güçlü olması. 2. Okulun diğer Okul/kurumlarla işbirliğinin güçlü olması 3. Eğitim ve sağlık olanaklarının ilimizde ve ilçemizde fazla olması 4. İlçemizde Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 5. İlçemize ulaşım ağının yaygın ve çeşitliliğinin fazla olması.</p>	<p>1. Ticari kuruluşların ve iş kollarının çok olması 2. İlimizin tarihi ve turistik konuma sahip olması 3. Yükseköğretim kurumlarının fazla olması 4. Okulumuz çevresinin sürekli gelişim içinde olması 6. Bilim, spor, sanat ve kültür merkezi olması 5. İstanbul'un aydın, yazar, düşünür, akademisyen ve sanatçılara ev sahipliği yapması 6.. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 7. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 8. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 9. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi.</p>	<p>1. Okulun diğer okul/kurumlarla işbirliğinin güçlü olması 2. Yeni eğitim programını kavramış genç öğretmen kadrosunun okulumuzu tercih etmesi 3. Okumaz- yazmaz veli profilinin yüksek olması ve sürekli kurs talebinde bulunulması 4. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması</p>

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Velilinin öğrenciye yeterli zaman ayırmaması. 2. Demografik dağılımın dengesiz oluşu 3. Parçalanmış ailelerin fazlalığı 4.Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı 5. Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunmaması 6. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı</p>	<p>1. Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak bilişim araçlarının fazlalığı 2. Okul çevresinde zararlı madde kontrollerinin yeterli düzeyde yapılamaması 3. Çok sık mevzuat değişikliği yapılması 4. Birçok velinin çocuk üzerinde kurduğu aşırı baskı ve şiddet 5. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 6. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 7. Kişilerde kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 8.Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması</p>	<p>1.Okul çevresindeki nüfus yoğunluğunun sürekli artması 2. Okulda öğrenci sirkülasyonunun çok olması 3. Okul binası için deprem riskinin varlığı 4.Okulun ana caddeye açılması 5. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 6. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</p>

G-STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Okulumuz Stratejik Planı Geleceğe Yönelim Bölümü Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı temel mimarisi çerçevesinde yapılandırıldı.

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6. Özel öğretimin payı
- 1.1.7. Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Rehberlik
- 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme
- 2.1.7. Okul türleri ve programlar arası geçişler

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle işbirliği
- 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
- 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.4. Mesleki rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Altyapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Tesisleşme ve altyapı
- 3.2.4. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
- 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslar arasılaştırma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal iletişim
- 3.3.6. Bilgi Yönetimi
 - 3.3.6.1. Bakanlık hizmetlerinin e-Devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.3.6.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.3.6.3. Veri toplama ve analiz
 - 3.3.6.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

GELECEĞE YÖNELİM



BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel Değerlerinin oluşturulması amacıyla toplantı yapılmış ve paydaşlarımızın görüşleri alınmıştır. Bunun yanında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından uygulanan paydaş anketleri incelenerek oluşturulan taslak Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler; üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL AMAÇ VE TEMEL İLKELERİ DOĞRULTUSUNDA BAKANLIĞIMIZIN EĞİTİM POLİTİKALARINI TEMEL ALARAK OKULUMUZUN EĞİTİM ÖĞRETİMDE İSTENEN HEDEFLERE SAHİP OLMASINI SAĞLAMAKTIR.

VİZYONUMUZ

Gücümüzü Türk Milli Eğitim sisteminden alarak geleceğin lider insanlarını yetiştirmek, ilçemizde eğitim-öğretim alanında öncü bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLER

- Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı bireyler yetiştirmek
- Şeffaf ve güvenilir olmak
- Dürüstlük ve hoşgörü
- İdare olarak personele eşit davranmak
- Öğretmen olarak öğrencilerimize eşit davranmak ve objektif olmak
- Her kişi öğrenir öğrenmenin yeri ve zamanı yoktur
- Öğretmenler arası işbirliği ve kararların birlikte alınması
- Öğretmeni yönetime katmak
- Başarıya motivasyon ve ödüle yer vermek
- Hesap verebilir olmak
- Öğretmeni yetiştirme, yöneltme ve rehberlik
- Demokratik bir denetim anlayışı
- Tarafsız ve adaletli olmak, hakkı gözetmek
- Mevzuatın dışına çıkmamak
- Çevre ile bütünleşmiş, araştırmacı, paylaşımcı ahlaki değerleri olan, dayanışma ruhuna sahip bireyler yetiştirmek
- Okul çevresi ve velilerle iyi ilişkiler kurmak, saygı çerçevesinde yardımcı olmak
- Öğrenci merkezli eğitimi esas almak
- Öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirmek
- Kültür değerlerini koruyan, daima her alanda analiz ve sentez yapabilen nitelikli gençlik yetiştirmek
- Okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırmak
- Okumayı boş zamanların uğraşı değil de yapılması gereken iş olarak görmek.
- Sadece sınıfın değil okul bahçesinin de eğitim-öğretime hizmet etmesi
- Teknolojiyi sürekli takip eden ve ondan yararlanan okul olmak ve teknolojiyi eğitim-öğretim ortamında kullanmak ve yeniliklere açık olmak

- Milli ve manevi değerlerimize bağlıyız.
- Öğrencilerimizle dürüstlük, hoşgörü ve ilkelilik temeline dayanan iyi ilişkiler kurulur.
- Çalışanlarımıza ihtiyaç duydukları alanda mesleki yardım ve rehberlik yapılır.
- Bireysel farklılıklara inanırız.
- Doğru ve etkili bir iletişimin eğitimde başarımızı artıracığına inanırız.
- Öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmelerinin öncelikli olduğuna inanırız.
- Ben yerine biz felsefesini benimseriz. (dayanışmayı benimseriz)
- Ekip çalışmasına önem verir, gelişen teknolojiyi takip eder, okula taşır, mesleğimizin etik kuralları ve ilkeleri olduğuna inanıp, uygulamaya özen gösteririz.
- Değişmeyen tek şeyin değişim olduğuna inanırız.
- Gelişen dünyada bilgi toplumu insanı yetiştirmeyi hedefleriz.
- Öğrenciler hoşnut olmadıkları durumları öğretmenlerine söylerler. Bizim için asıl felaket; onların konuşmamasıdır.
- Biz yarına kalmak için mücadele ederiz.

- *Öğrencilerimizin kişiliklerini nota indirgemeyiz. Kötü notlar almışlarsa onların kişiliklerini yıpratmayız. Biliriz ki not her şey değildir.*
- *Biz bu yılın problemleri için geçen yılın uygulayıcılarını suçlamayız. Şu anda neler yapabileceğimize bakar, bunun için var gücümüzle çalışırız.*
- *Okulumuz; öğrencilerimizin ve paydaşlarımızın beklentilerini karşılamaya yönelik çalışmaları yürütürken onlarla açık iletişim ve örgütsel empati kurar.*
- *Okulumuz takım çalışması anlayışı ve işine adanmışlık duygusuyla üretimde bulunur, ortaya konulan ürünleri öğrencileri ve çevresiyle paylaşır.*

B-STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1. : Öğrenci devamsızlığını en aza indirmek

Devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencilerin velileriyle görüşülmesi, öğrencisini okula göndermeyen veliyse eğer, veliye yaptırım için her türlü prosedür izlenmesi, öğrencilerin okula gelmesini sağlayacak sosyal aktiviteler düzenlenerek, okula gelmeyen öğrencilerle birebir görüşülüp gelmemesine neden olan sorunun ortadan kaldırılmasına çalışmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama:

Bireylerin Eğitim ve Öğretimin ilkökul seviyesindeki katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Amaç 2. Eğitim-öğretim kalitesini aşağıya çeken unsurları ortadan kaldırmak:

Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısı sıfıra indirmeye çalışmak. Ara sınıflarda okuma yazmada zorluk çeken öğrencileri tespit etmek ve bu öğrencilere ek çalışmalar düzenlemek. Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesiyle diğer öğrencilerin onları örnek almasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımlarını sağlamak

Eğitim Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri, gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse de bir üst öğrenime hazırlayıp, özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.2. Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısını sıfıra indirmeye çalışmak

Tüm sınıflarda bulunan okuma-yazma bilmeyen ya da bu konuda eksikleri olan öğrencilerin tespit edilerek gerekli önlemlerin alınması ve gereken çalışmaların yapılması ile bu öğrencilerin diğer öğrencilerin seviyesine çıkarılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.3. Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesiyle diğer öğrencilerin onları örnek almasını sağlamak

Okuldaki başarılı öğrencilerin tespit edilmesi ve bu öğrencilerin ödüllendirilerek diğer öğrencilerin başarı azminin artırılmasını sağlamak.

Stratejik Amaç 3. Çevreye eğitim-öğretimin önemini kavratmak:

Okulda bulunan bütün paydaşları kullanarak okulun çevreden bağımsız olmadığını hissettirmek. Tüm velilere eğitim-öğretimin neden gerekli ve önemli olduğunu anlatacak etkinlikler düzenlemek. Velilerin eğitim – öğretimin rahat yapılabilmesi için okula destek olmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Okulda başarılı insanların öğrenim hayatı ile bilgiler sergilemek

Okulda, başarılı olmuş insanların öğrenim hayatından bilgiler verilmesini sağlayacak etkinlikler düzenleyerek, bu kişilerin örnek alınmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2. Velilerle görüşüp onlara okul hayatının önemi ve getirilerini anlatmak

Velilere okul hayatının önemini ve getirilerini anlatarak daha bilinçli hale gelmelerini ve okul çalışanları ile öğrencilere destek vermelerini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.3. Öğretmenlerin veli ve öğrencilere örnek olmasını sağlamak

Öğretmenlerin davranışlar konusunda daha dikkatli olması için tedbirler almak, yapılan toplantılarda gerekli uyarıların yapılarak velilerin ve öğrencilerin örnek almasını sağlamak.

C- STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Okulumuzda ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime; eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu Eğitimi tamamlayabilmesine yönelik gerçekleştirilecek tedbirler Eğitim ve Öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

Stratejik Amaç 1:

Devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencilerin velileriyle görüşülmesi, öğrencisini okula göndermeyen veliyse eğer, veliye yaptırım için her türlü prosedür izlenmesi, öğrencilerin okula gelmesini sağlayacak sosyal aktiviteler düzenlenerek, okula gelmeyen öğrencilerle birebir görüşülüp gelmemesine neden olan sorunun ortadan kaldırılmasına çalışmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama:

Bireylerin Eğitim ve Öğretimin ilkökul seviyesindeki katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kalkınmamıza destek olacak olan beşeri kaynağımızın iyi bir eğitim alabilmesi için öncelikle eğitim kurumlarımıza erişimlerini artırmamız gerekmektedir. Bu nedenle toplumun bütün kesimlerine adil ve kolay erişilebilir bir eğitim imkânı sunulmalıdır. Okulumuzda eğitim öğretime katılım büyük oranda sağlanmış durumdadır. Ancak tam olarak yeterli değildir. İlkokul seviyesindeki katılım dışında , okuma yazma bilmeyen veliler için de hafta sonu okuma-yazma kursu açılmıştır.

Tablo20. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.1.1.1: İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	Okul öncesi	-	24	25	95
	İlkokul		98,35	98,65	100
PG.1.1.1: Örgün Eğitimde Net Okullaşma Oranı (%)					
PG.1.1.2: Özel öğretimin payı (%)	İlkokul		0,62	0,65	3
PG.1.1.3: Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	İlkokul		94,13	95,58	100
PG.1.1.4: 18 yaş üstü okumaz yazmaz oranı	ilkokul		2,85	8,14	14
PG.1.1.8: Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	-	4,69	4,07	2,50
PG.1.1.14: Ortalama eğitim süresi		-	4,2	4,1	4

Tablo21. Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
1	Okul öncesi eğitimde, özendirici tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	OKUL MÜDÜRÜ VE MÜDÜR YARDIMCILARI
2	Devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencilerin velileriyle görüşülecektir	
3	Öğrencisini okula göndermeyen veliyse eğer veliye yaptırım için her türlü prosedür izlenecek.	
4	Öğrencilerin okula gelmesini sağlayacak sosyal aktiviteler düzenlenecektir.	
5	Okula gelmeyen öğrencilerle birebir görüşülecek ve gelmemesine neden olan sorun ortadan kaldırılmaya çalışılacaktır.	
6	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabilecektir.	
7	Öğrenim çağı dışına çıkmış ancak öğrenimini tamamlayamamış veya çeşitli nedenlerle öğrenimine geç başlamış, özel eğitim desteğine ihtiyacı olan bireylerin öğrenim eksikliklerini giderme, kişisel ve sosyal yaşam becerilerini artırma ve mesleki beceriler kazandırmaya yönelik faaliyet ve programlar geliştirilecektir.	
8	Okulumuzda devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

İlçemizin var olan imkânlarını en iyi şekilde kullanılarak okulumuzdaki öğrencilere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik tedbirler eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

Stratejik Amaç 2:

Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısı sıfıra indirmeye çalışmak. Ara sınıflarda okuma yazmada zorluk çeken öğrencileri tespit etmek ve bu öğrencilere ek çalışmalar düzenlemek. Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesiyle diğer öğrencilerin onları örnek almasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımlarını sağlamak

Bireylerin ilgi ve istidatları doğrultusunda; akademik başarı düzeylerini, ruhsal- fiziksel gelişimlerine yönelik proje ve faaliyetlere katılımını ve öğrenme kazanımlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Nitelikli bir insan gücüne sahip olabilmemiz için eğitim öğretime erişim ve tamamlamanın yanı sıra, bireylerin kaliteli bir eğitim öğretim almalarının önemi de göz ardı edilemez bir gerçektir. Bireylere, kendilerinde var olan potansiyellerini ortaya çıkarabilme imkânı bulabilecekleri, bedensel, zihinsel ve ruhsal yönden gelişimlerini sürdürürken akademik yönden de başarı düzeylerinin yükseldiği bir eğitim öğretim imkânı sunulmalıdır.

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Bu nedenle bireylerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranlarının da yükselmesini hedeflemekteyiz.

Tablo22. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.1.1: Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	21	26	38	100
PG.2.1.2: Yeni öğretim programları, materyaller metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan seminer, kurs vb etkinliklere katılan öğretmen oranı(%)			1,6	4,1	6
PG.2.1.3: Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	4. Sınıf	-	78,44	80,45	85
PG.2.1.4: Öğrenci Başına okunan kitap sayısı	İlkokul	**	**	**	40
PG.2.1.5:Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısı	2.sınıf	-	40	55	0
	3.sınıf	-	35	45	0
	4.sınıf	-	28	23	0

**PG.2.1.4 ile ilgili veriler 2015 yılından itibaren takip edileceği için geriye dönük istatistikler yazılamamıştır.

Tablo23. Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
9	Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısı sıfıra indirilmeye çalışılacak.	OKUL MÜDÜRÜ VE MÜDÜR YARDIMCILARI- ÖĞRETMENLER
10	Eğitimin tüm kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılarak izleme yöntemleri geliştirilecektir.	
11	Eğitim ve öğretimde yeni metot ve teknikler geliştirmiş öğretmenlerin özendirilmesi için bu öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	
12	Ara sınıflarda okuma yazmada zorluk çeken öğrenciler tespit edilecek ve bu öğrencilere ek çalışmalar düzenlenecektir	
13	Yeni öğretim metotları, materyaller, yöntem ve tekniklerle ilgili olarak son gelişmeleri ve örnek uygulamaları paylaşmak üzere branşlar bazında öğretmenlerin geniş katılımları ile seminerler düzenlenecektir.	
14	Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesiyle diğer öğrencilerin onları örnek alması sağlanacaktır	
15	Öğrencilerde sosyal sorumluluk, çevre, sağlıklı yaşam ve tasarruf bilinci kazandıracak faaliyet yapılacaktır.	
16	Ayın Öğrencisi ve Temiz Sınıf uygulaması yapılacaktır.	

Stratejik Hedef 2.2: Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısını sıfıra indirmeye çalışmak

Tüm sınıflarda bulunan okuma-yazma bilmeyen ya da bu konuda eksikleri olan öğrencilerin tespit edilerek gerekli önlemlerin alınması ve gereken çalışmaların yapılması ile bu öğrencilerin diğer öğrencilerin seviyesine çıkarılmasını sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzda okuma-yazma bilmeyen öğrencilerin tespiti yapıldı. Buna göre 2.sınıflarda 42, 3.sınıflarda 39, 4.sınıflarda ise 45 öğrenci okuma-yazma konusunda problem yaşamaktadır. Bu problemin çözümü olarak, okuma yazma konusunda problem yaşayan bu öğrencilere, öğretmenler boş derslerinde takviye eğitim vererek eksikliklerinin giderilmesi hususunda yardımcı olacaklardır.

Tablo 24. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	SINIFLAR	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
P.G.1.:Okuma yazma bilmeyen ve öğretmenlerin ders verdiği öğrenci sayısı	2.SINIF	19	18	20	0
	3.SINIF	14	16	15	0
	4.SINIF	9	7	5	0
P.G.2.: Öğretmenlerin ders verdiği ve okumaya geçen öğrenci sayısı	2.SINIF	5	6	8	-
	3.SINIF	3	5	6	-
	4.SINIF	3	2	7	-

Tablo 25. Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
17	Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısı sıfıra indirilmeye çalışılacak..	OKUL MÜDÜRÜ, MÜDÜR YARDIMCILARI VE ÖĞRETMENLER
18	Ara sınıflarda okuma yazmada zorluk çeken öğrenciler tespit edilecek ve bu öğrencilere ek çalışmalar düzenlenecektir .	
19	Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesiyle diğer öğrencilerin onları örnek alması sağlanacaktır	
20	Okuma yazma bilmeyen öğrencilerin velileriyle birebir görüşülecektir.	

Stratejik Hedef 2.3: Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesiyle diğer öğrencilerin onları örnek almasını sağlamak

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuz 8. Sınıf öğrencileri için düzenli olarak kazanım değerlendirme sınavı yapılmaktadır. Bu sınavların sonucuna göre dereceye giren öğrenciler, çeşitli ödüllerle ödüllendirilerek, başarının artması için motive edilmektedir. Diğer öğrencilerin de bu öğrencileri örnek alarak derslere karşı ilgilerinin artması beklenmektedir.

Tablo26. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.3.1 Sınava giren öğrenci sayısı	İlkokul	125	162	189	350
PG.2.3.2: Sınavda dereceye giren öğrenci sayısı	İlkokul	14	19	26	75

Tablo 27. Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
21	Öğrencilerin kazanım değerlendirme sınavına katılımını sağlamak için gerekli çalışmalar yapılacaktır. Başarılı öğrencilerin ödüllendirileceği duyurulacaktır.	MÜDÜR YARDIMCILARI VE ÖĞRETMENLER
22	Sınavın hedefine ulaşabilmesi için gerekli ortam, zaman vb. faktörler uygun hale getirilecek.	
23	Sınav sonunda başarılı olan ve dereceye giren öğrenciler tespit edilerek ödüllendirilecek.	

1. KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik tedbirler bu tema altında ele alınmaktadır.

2. Stratejik Amaç 3:

Okulda bulunan bütün paydaşları kullanarak okulun çevreden bağımsız olmadığını hissettirmek. Tüm velilere eğitim-öğretimin neden gerekli ve önemli olduğunu anlatacak etkinlikler düzenlemek. Velilerin eğitim – öğretimin rahat yapılabilmesi için okula destek olmasını sağlamak.

2.1.Stratejik Hedef 3.1: Beşeri Alt Yapı

Okulda başarılı insanların öğrenim hayatı ile bilgiler sergilemek. Okulda, başarılı olmuş insanların öğrenim hayatından bilgiler verilmesini sağlayacak etkinlikler düzenleyerek, bu kişilerin örnek alınmasını sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kurumların hizmet faaliyetlerini etkin ve verimli bir şekilde yerine getirebilmesi için yeterli ve nitelikli bir işgücüne sahip olması gerekmektedir. Kurum personelinin nitelikli hizmet üretmesinde hizmet tanımları ve görev alanlarının kapsamlı bir şekilde düzenlenmiş olması, iş ve işlemlerin yürütülmesinde kolaylık ve verimliliği beraberinde getirecektir.

Bu bağlamda kurumumuzda işlevsel bir insan kaynakları yönetimi ile nitelikli hizmet üretme ve kurum kültürü ile çalışan motivasyonun artırılması hedeflenmektedir. Bunun içinde okulumuzda başarılı olmuş insanların hayatından örnekler verilerek bunun sağlanması amaçlanmıştır.

Tablo 28. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.1.1: Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	43	41	39	25
PG.3.1.2: Öğretmen norm kadro doluluk oranı (%)	İlkokul	81	88	95	100
PG.3.1.3: Personel(Memur, Hizmetli) norm kadro doluluk oranı (%)	İlkokul	90	93	94	96
PG.3.1.4: Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	İlkokul	85	85	75	100
PG.3.1.5 Hayatından örnek verilen başarılı insanların sayısı	İlkokul	3	3	8	20

Tablo 29. Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
24	Hayatı boyunca birçok başarı yakalamış kişiler araştırılarak, bilgi toplanacak.	MÜDÜR YARDIMCILARI VE ÖĞRETMENLER
25	Başarılı olmuş kişilerin hayatı çıktı halinde alınarak okulun birçok bölümüne asılacak.	
26	Kurumumuzda bulunanların bu kişilerin hayatını örnek alması sağlanacak.	

3. Stratejik Hedef 3.2: Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Velilere okul hayatının önemini ve getirilerini anlatarak daha bilinçli hale gelmelerini ve okul çalışanları ile öğrencilere destek vermelerini sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Eğitim ve Öğretimde kalitenin artırılmasının önemli faktörlerden biride eğitim öğretim kurumlarımızın fiziki kapasiteleri ile donanım ihtiyaçlarının giderilmesidir. Bu nedenle eğitim kurumlarımızın fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi,

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

fiziki ve mali kaynakların kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmektedir.

Bu nedenle velilerden destek alarak okulumuzun eksiklerinin giderilmesi için çalışılacaktır. Okulumuzun başlıca maddi gelir kaynakları şunlardır:

- Gönüllü veli bağışları,
- Okul aile birliği gelirleri,
- Kantin gelirleri.

Okulumuz 2013 yılında faaliyete girmiş yeni bir okuldur. Derslik sayısı yeterlidir. Eğitim için gerekli araç- gereçlerin birçoğu okulumuzda mevcuttur. Eksik olan araç gereçler ise yıl içerisinde temin edilecektir.

Okulumuzda engelli öğrenciler için WC ve asansör bulunmaktadır.

Tablo30. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.2.1: Derslik başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	42	41	40	30
PG.3.2.2: Toplam derslik sayısı	İlkokul	34	36	36	45
PG.3.2.3: Engelli öğrenciler için WC sayısı	İlkokul	4	4	4	6
PG.3.2.4.: Var olan eğitim araç gereçlerinin ihtiyaca göre oranı(%)	İlkokul	60	70	82	100

Tablo31. Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
27	Okulun ihtiyacı olan bütün araç gereçler araştırılarak belirlenecek.	OKUL MÜDÜRÜ VE MÜDÜR YARDIMCILARI
28	Okulun var olan ihtiyaçları, velilerle işbirliği yapılarak giderilmeye çalışılacak.	
29	Sınıf sayıları belirlenerek yetersiz olan sınıf-şube sayıları artırılabilecek.	
30	Engelli öğrenciler belirlenerek ihtiyaçlarının karşılanması için gerekli tedbirler alınacak. WC , Asansör vb. ortamlar bu öğrenciler için yeniden düzenlenecek.	
31	Okul bahçesi, öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılabilecektir.	
32	Okulumuzdaki kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının öğrenciler tarafından daha rahat ve etkili kullanılabilmesi sağlanacaktır.	

4. Stratejik Hedef 3.3: Yönetim ve Organizasyon:

Öğretmenlerin davranışlar konusunda daha dikkatli olması için tedbirler almak, yapılan toplantılarda gerekli uyarıların yapılarak velilerin ve öğrencilerin örnek almasını sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonlarını verimli hale getirmiş olan kurumlar incelendiğinde, katılımcı, çoğulcu, şeffaf, hesap verilebilir bir yöntemin etkisi öne çıkmaktadır. Eski anlayışların yerine, günün koşullarına uygun çağdaş bir yönetim anlayışının gereği kaçınılmazdır. Bu nedenle okulumuzun da kurumsal yapı ile yönetim organizasyon yapısının etkin bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleriyle okulumuz organizasyon yapısının bütünleştirilerek kurumsal kapasitenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo32. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.3.1 Velilerin öğretmenlerle ilgili şikayet sayısı(yaklaşık)	İlkokul	38	25	18	0
PG.3.3.2: BİMER üzerinden yapılan şikâyet sayısı	ilkokul	3	0	0	0
PG.3.3.3: Alo 147 üzerinden yapılan müracaat sayısı	ilkokul	2	0	0	0
PG.3.3.4: Kurumla ilgili medyada çıkan haber sayısı	Olumlu haber	0	0	0	0
	Olumsuz haber	1	0	0	0

Tablo 33. Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
33	Öğretmenler ile veliler arasındaki işbirliğinin daha etkin bir biçimde sağlanmasına çalışılacak.	OKUL MÜDÜRÜ, MÜDÜR YARDIMCILARI VE ÖĞRETMENLER
34	Velilerden gelen şikayetlerin asgari düzeye indirilmesi için öğretmenlerle birlikte gerekli çalışmalar yapılacaktır.	
35	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için tüm paydaşların görüş ve önerilerinin alınacağı anket/görüşmeler yapılacaktır.	
36	Kurum kültürünün oluşması için gereken önlemler alınacak ve bunun için yeni düzenlemeler yapılacaktır.	

37	Mevzuat değişikliklerinin ilgili taraflarca takip edilmesi için kurum web sayfasından duyurular yapılacaktır.
38	Müdürlüğümüz Süreç Analizi çalışmalarına hız verilerek iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.
39	Okulumuz Stratejik Planında yer alan performans gösterge hedeflerinin takibini sağlamak için “Performans İzleme-Değerlendirme” sistemi oluşturulacaktır.
40	Kurum web sayfası e-hizmet modülüne entegre edilecek bir program ile Stratejik planda yer alan performans göstergelerinin dijital ortamda takibi yapılacaktır.
41	Yönetici, öğretmen, personelin (memur, hizmetli) performanslarının değerlendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.
42	Okulumuzda yapılan sivil savunma, sabotaj planlarının yıl bazlı güncellenmesi sağlanarak ilgili kurumlarla işbirliğiyle tatbikatlar yapılacaktır.
43	Teknik alt yapı ve veri yedekleme/güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım alt yapılarına entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
44	Eğitime ilişkin veri ve istatistiklerin tutulabilmesi ve istatistik arşivinin oluşturulabilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

Okulumuz hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için faaliyet ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini **1.041.450 TL**’lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo34. 2015-2019 Stratejik Plan Tahmini Maliyet Tablosu

2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYET TABLOSU							
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019	GENEL TOPLAM
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	19.300 TL	21.000 TL	25.000 TL	28.000 TL	35.000 TL	128.300TL
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	18.500 TL	20.000 TL	24.000 TL	26.000 TL	32.000 TL	120.500 TL
	Stratejik Hedef 2.2	18.250 TL	20.500 TL	24.500 TL	25.500 TL	31.750 TL	120.500 TL
	Stratejik Hedef 2.3	18.900 TL	20.400 TL	25.750 TL	27.000 TL	31.500 TL	123.550 TL
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	19.100 TL	21.000 TL	25.750 TL	27.500 TL	32.500 TL	125.850 TL
	Stratejik Hedef 3.2	19.500 TL	20.500	26.000 TL	27.750 TL	33.000 TL	126.750 TL
	Stratejik Hedef 3.3	41.000 TL	45.000 TL	50.000 TL	70.000 TL	90.000 TL	296.000 TL
TOPLAM BÜTÇE		154.550TL	168.400 TL	201.000 TL	231.750 TL	285.750 TL	1.041.450TL

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo35. 2015-2019 Stratejik Plan Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı Oranları

2015-2019 STRATEJİK PLAN DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET DAĞILIMI ORANLARI		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	128.300TL	12,31
Stratejik Amaç 1	128.300TL	12,31
Stratejik Hedef 2.1	120.500 TL	11,57
Stratejik Hedef 2.2	120.500 TL	11,57
Stratejik Hedef 2.3	123.550 TL	11,87
Stratejik Amaç 2	364.050 TL	35,01
Stratejik Hedef 3.1	125.850 TL	12,08
Stratejik Hedef 3.2	126.750 TL	12,17
Stratejik Hedef 3.3	296.000 TL	28,43
Stratejik Amaç 3	548.600TL	52,68
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	1.041.450 TL	100

BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME

A. SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Bakanlık üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu yapısal düzenlemeler ile Bakanlık birimlerine ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, Bakanlık birimleri arasındaki görev dağılımında önemli değişiklikler yapılmış, ayrıca Bakanlığın geçmişte yürütmüş olduğu bir takım göstergeler kapsamındaki faaliyetler diğer kurumlara devredilmiştir. Bu değişiklikler çerçevesinde müdürlüğümüzde bakanlıkta yaşanan yapısal düzenlemelere eş değer olarak bünyesinde yer alan birim ve bölümlere ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiştir. Bu çerçevede görev dağılımlarında önemli değişiklikler yapılmıştır.

Ayrıca yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşamamasına neden olmuştur.

Buna göre Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen 3 tema altındaki 9 stratejik amaç ve 13 stratejik hedefe ulaşmak için belirlenen 50 göstergeden;

- 14' inde en az %70 oranında gerçekleşme sağlanmıştır.
- 23' sinde %50-%80 aralığında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamına gelmektedir.
- 13' inde %50' nin altında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşılmadığı anlamına gelmektedir.

Sonuç olarak okulumuzun 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirmesinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %74' oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. İstanbul Millî

Eğitim Müdürlüğünce hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde Millî Eğitim Bakanlığı ve İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü ve Sultanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlar arasında yer almıştır.

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Cumhuriyet İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Cumhuriyet İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması

Süreçleri oluşturmaktadır.

Cumhuriyet Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, okul müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Cumhuriyet Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere hazırlanmıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için geliştirilen söz konusu model kapsamında belirlenen performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı '*Performans Göstergesi İzleme Formu*' (*Tablo 32*) kullanılarak tespit edilip, varsa hedeften sapma analizleri yapılacak ve ilgili bölümlerin iyileştirme önerileri alınacaktır.

Tablo 36. Performans Göstergesi İzleme Formu

PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU																									
Performans Göstergesi No	PG.1.1.1																								
Tema Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI:																								
Stratejik Amaç	Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırmak																								
Performans Göstergesinin Adı	Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı																								
Performans Göstergesi Sahibi	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları																								
Ölçüm Sıklığı	ALTI AY						Ölçü Birimi : %																		
	2015	2016	2017	2018	2019																				
Hedef	<table border="1"> <caption>Bar Chart Data: % Sapma</caption> <thead> <tr> <th>Yıl</th> <th>% Sapma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>													Yıl	% Sapma	2015	50	2016	55	2017	60	2018	65	2019	70
Yıl	% Sapma																								
2015	50																								
2016	55																								
2017	60																								
2018	65																								
2019	70																								
Gerçekleşen																									
% Sapma																									
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Yıl Ortalama												
Hedef																									
Gerçekleşen																									
% Sapma																									
HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ																									
İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ																									

İZLEME ve DEĞERLENDİRME MODELİ:

I. DÖNEM (Ocak / Temmuz)

Yapılacak İşler

- ❖ Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.
- ❖ Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.

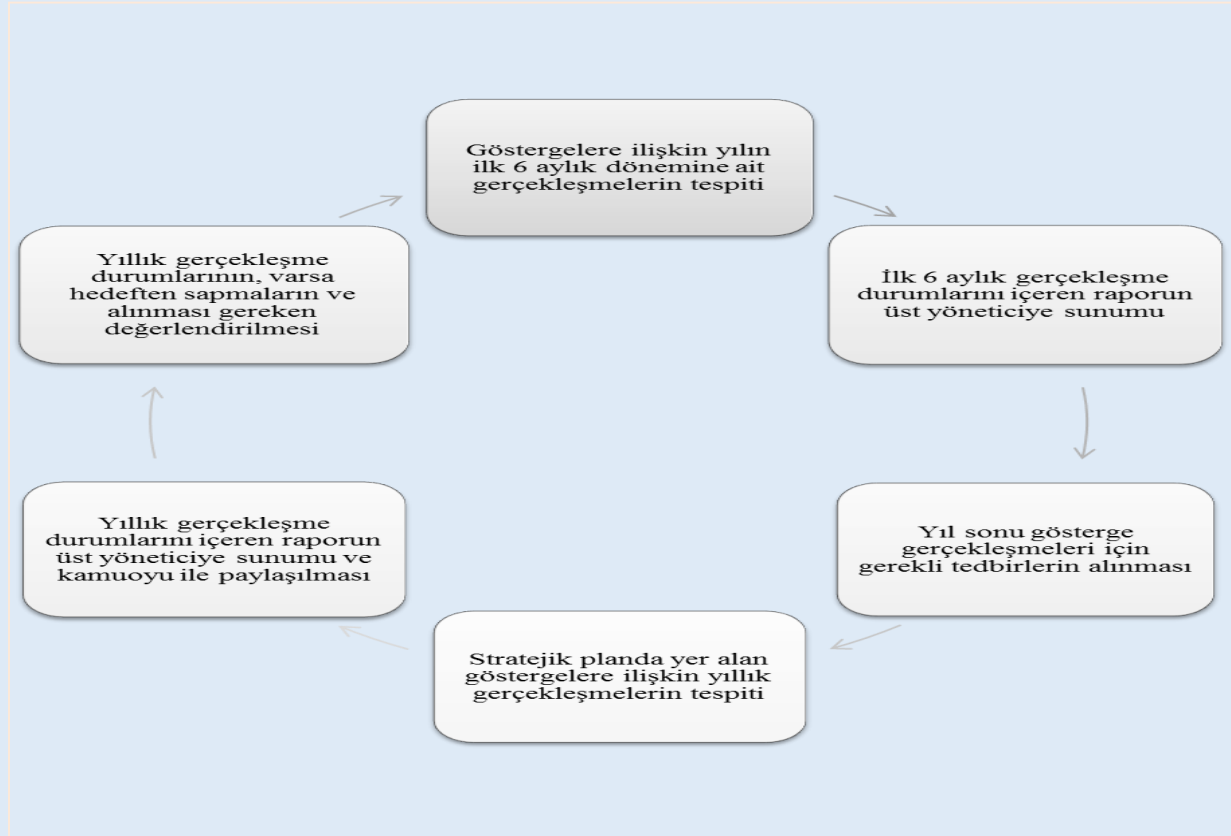
Raporlama Zamanı: Her yılın Temmuz ayı içerisinde.

II. DÖNEM (Bütün Yıl)

Yapılacak İşler

- ❖ Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi
- ❖ Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.

Raporlama Zamanı: İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar.



Şekil 2: Sultanbeyli Cumhuriyet Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

SULTANBEYLİ CUMHURİYET ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

CUMHURİYET ORTAOKULU
2015-2019 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanan Sultanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 30/11/2015 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulu'na onaylanmıştır.

Fatih BAYDAR
Okul Müdürü

Zübeyde
ÇOBANOĞLU
Müdür Yardımcısı

Hasan AKKUZU
Sınıf Öğretmeni

Sevil FENERCİ
Okul Aile Birliği Başkanı

Nurcan DEDEKOÇ
Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi